

**Информационная справка
о результатах областного мониторинга готовности педагогических
кадров к реализации ФГОС СОО**

Введение.

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) утвержден приказом Министерства образования и науки Российской № 413 от 17 мая 2012 г. и согласно постановлению правительства РФ должен быть введен в действие в 2020 году.

В п.22 ФГОС СОО содержатся требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы, а именно:

укомплектованность организации, осуществляющей образовательную деятельность, педагогическими, руководящими и иными работниками;

уровень квалификации педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность;

непрерывность профессионального развития педагогических и руководящих работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей основную образовательную программу.

Организация, осуществляющая образовательную деятельность, реализующая основную образовательную программу, должна быть укомплектована квалифицированными кадрами.

У педагогического работника, реализующего основную образовательную программу, должны быть сформированы основные компетенции, необходимые для обеспечения реализации требований Стандарта и успешного достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы, в том числе умения:

обеспечивать условия для успешной деятельности, позитивной мотивации, а также самомотивирования обучающихся;

осуществлять самостоятельный поиск и анализ информации с помощью современных информационно-поисковых технологий;

разрабатывать программы учебных предметов, курсов, методические и дидактические материалы, выбирать учебники и учебно-методическую литературу, рекомендовать обучающимся дополнительные источники информации, в том числе интернет-ресурсы;

выявлять и отражать в основной образовательной программе специфику особых образовательных потребностей (включая региональные, национальные и (или) этнокультурные, личностные, в том числе потребности одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов);

организовывать и сопровождать учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся, выполнение ими индивидуального проекта;

реализовывать педагогическое оценивание деятельности обучающихся в соответствии с требованиями Стандарта, включая: проведение стартовой и промежуточной диагностики, внутришкольного мониторинга, осуществление

комплексной оценки способности обучающихся решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи; использование стандартизированных и нестандартизированных работ; проведение интерпретации результатов достижений обучающихся;

использовать возможности ИКТ, работать с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.

Непрерывность профессионального развития работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей основную образовательную программу среднего общего образования, должна обеспечиваться освоением ими дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

В соответствии с приказом управления образования и науки Липецкой области от 11.01.2018 № 15 «О проведении областного мониторинга готовности педагогических кадров к реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» в январе 2018 года был проведён мониторинг готовности педагогических кадров к реализации ФГОС СОО (далее – мониторинг).

Цель данного мониторинга - анализ профессионального развития педагогов и создание портрета учителя старшей школы Липецкой области.

Участники мониторинга - образовательные организации (далее – ОО) региона, реализующие программы среднего общего образования, все учителя образовательной организации, преподающие в старших классах (10-х и (или) 11-х классах) в 2017-2018 учебном году.

Для анализа использовались данные, предоставленные образовательными организациями в ходе анкетирования педагогов. Анкета состояла из трех частей – общей информации, теста на знание основных элементов ФГОС СОО и информации о процессе профессионального развития педагога.

Для объективного сравнения результатов исследования различных образовательных организаций выделяются несколько кластеров (групп), которые формируются с учётом вида организации, его территориальной принадлежности и числа обучающихся в 10-11-х классах.

Кластер 1. Статусные образовательные организации (лицеи, гимназии).

Кластер 2. Городские образовательные организации с числом старшекласников от 60 человек и более.

Кластер 3. Городские образовательные организации с числом старшекласников менее 60 человек.

Кластер 4. Сельские образовательные организации с числом старшекласников от 20 человек и более.

Кластер 5. Сельские образовательные организации с числом старшекласников менее 20 человек.

Кластер 6. Негосударственные образовательные организации.

*Областное казенное учреждение
«Центр мониторинга и оценки качества образования Липецкой области»*

Анализ результатов первой части анкет - общей информации о педагогах.

В исследовании приняли участие 2935 учителей-предметников из 211 образовательных организаций Липецкой области, реализующих программы среднего общего образования. Из них городских ОО – 95, сельских – 116.

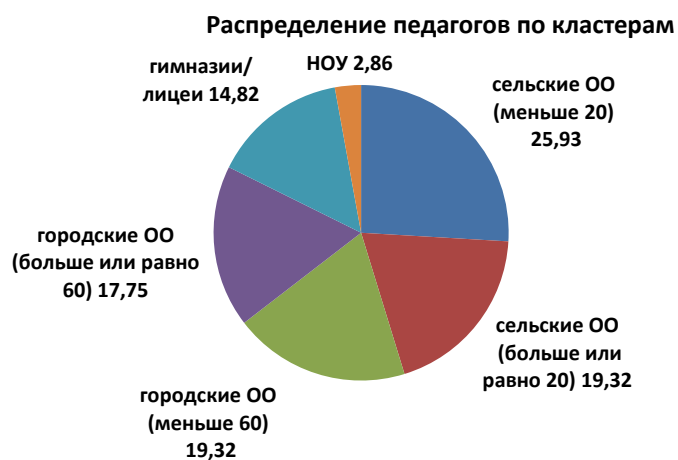
По муниципальным образованиям:

№ п/п	Муниципальное образование	Число ОО, участвующих в мониторинге
1	Воловский район	5
2	Грязинский район	18
3	Данковский район	8
4	Добринский район	11
5	Добровский район	10
6	Долгоруковский район	6
7	Елецкий район	7
8	Задонский район	7
9	Измалковский район	4
10	Краснинский район	5
11	Лебедянский район	9
12	Лев Толстовский район	1
13	Липецкий район	12
14	Становлянский район	6
15	Тербунский район	5
16	Усманский район	8
17	Хлевенский район	6
18	Чаплыгинский район	9
19	г.Елец	9
20	г.Липецк	56
21	Негосударственные ОО	7
22	Областные ОО	2
ИТОГО		211

**Областное казенное учреждение
«Центр мониторинга и оценки качества образования Липецкой области»**

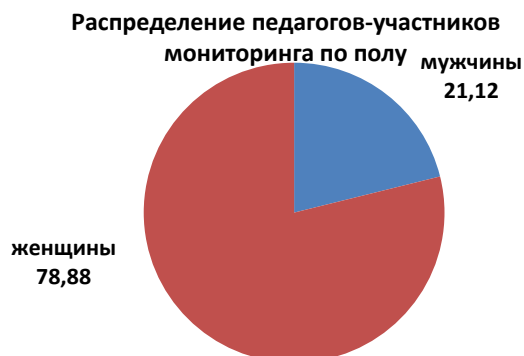
По кластерам:

№ п/п	Кластер	Число ОО, участвующих в мониторинге
1	Статусные образовательные организации (лицеи, гимназии)	21
2	Городские образовательные организации с числом старшеклассников от 60 человек и более	30
3	Городские образовательные организации с числом старшеклассников менее 60 человек	42
4	Сельские образовательные организации с числом старшеклассников от 20 человек и более	38
5	Сельские образовательные организации с числом старшеклассников менее 20 человек	73
6	Негосударственные образовательные организации (далее - НОУ)	7
ИТОГО		211

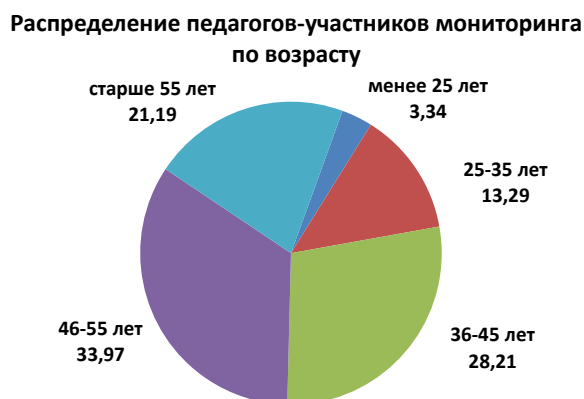


По территориальной принадлежности ОО (город или село) педагоги распределены примерно поровну.

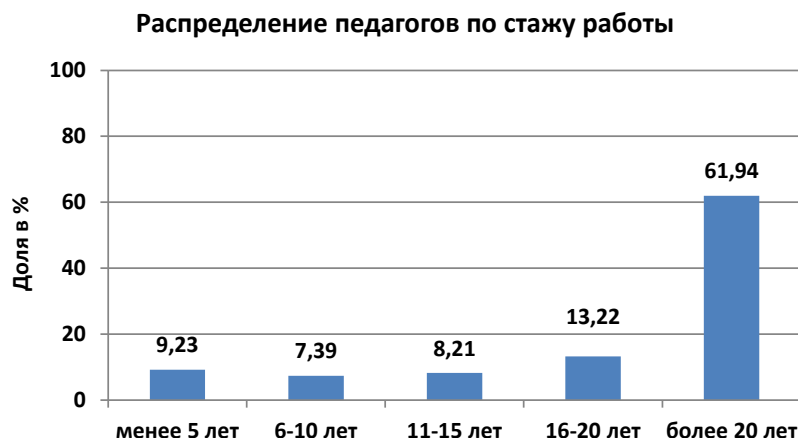
Областное казенное учреждение
«Центр мониторинга и оценки качества образования Липецкой области»



В 10-11-х классах ОО региона, в основном, преподают женщины (78,88 %), мужчин – только пятая часть. Больше всего мужчин - в сельских ОО (26,68 %), меньше всего – в городских ОО с числом старшеклассников от 60 человек и более (14,78 %).



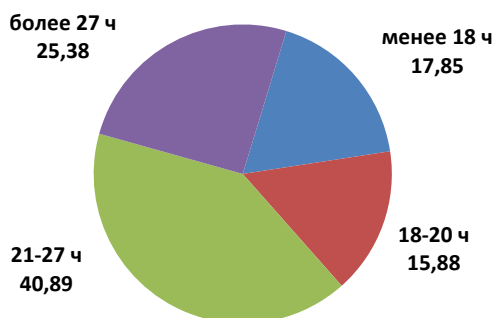
По результатам мониторинга более половины педагогов (55,16 %), преподающих в 10-11-х классах, имеют возраст более 45 лет, педагогов пенсионного возраста – пятая часть. Доля педагогов до 25 лет составляет всего 3,34 %. Больше всего молодых педагогов в НОУ (5,95 %), меньше всего – в сельских ОО с числом старшеклассников от 20 человек и более (1,76 %). Педагогов пенсионного возраста больше в сельских ОО с числом старшеклассников от 20 человек и более (23,28 %), меньше – в НОУ (16,67 %).



Большинство педагогов (61,94 %) имеют большой педагогический стаж (более 20 лет), а, следовательно, и опыт работы, что, несомненно, влияет на качество образования, но в то же время это указывает и на старение кадров. Больше всего педагогов со стажем более 20 лет в лицеях и гимназиях (65,52 %).

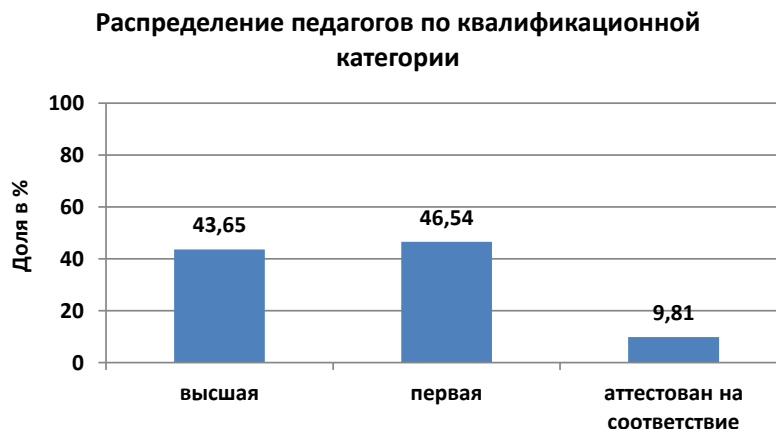
Не все педагоги, готовящиеся к реализации ФГОС СОО, имеют высшее профессиональное образование по профилю деятельности. По результатам мониторинга только 98,78 % педагогов имеют высшее образование, хотя 3,85 % из них имеют несколько высших образований, а 0,65 % - учёную степень. В НОУ меньше всего педагогов с высшим образованием (83,33 %), но больше педагогов, имеющих несколько высших образований (8,33 %) и учёную степень (8,33 %).

Распределение педагогов по недельной нагрузке

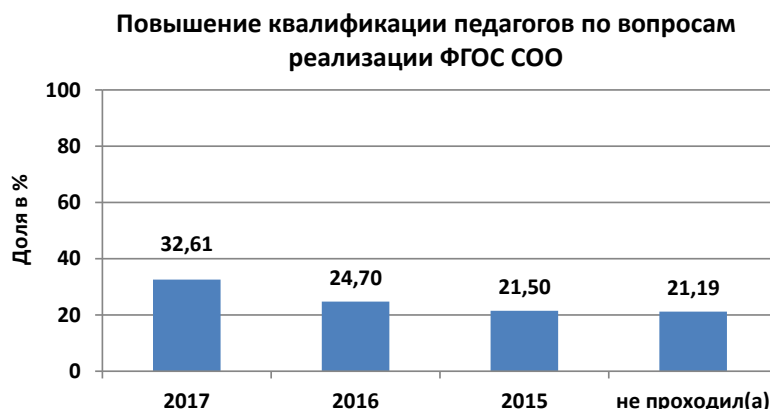


У большинства педагогов (66,27 %) недельная нагрузка составляет более 20 часов, а четвертая часть педагогов проводят более 27 уроков в неделю (как правило, это педагоги городских ОО с числом старшеклассников от 60 человек и более).

Более половины педагогов (53,05 %) имеют опыт работы с учащимися с ОВЗ.



Количество педагогов высшей и первой квалификационных категорий составляют 43,65 % и 46,54 % соответственно, 8,86 % из них являются экспертами ЕГЭ. Педагоги лицеев и гимназий имеют в большей степени высшую квалификационную категорию, а третья часть педагогов НОУ аттестованы только на соответствие. Кроме того, в НОУ работают 9,52 % преподавателей ВУЗов.



Доля педагогов, прошедших повышение квалификации по вопросам реализации ФГОС СОО, составляет 79,81%. Около половины педагогов НОУ (44,05 %) не обучались на курсах по данной проблеме.

Анализ результатов второй части анкет - теста на знание педагогами основных элементов ФГОС СОО (позиции № 13 – 19 анкеты).

По результатам анкетирования:

- выполнили верно от 5 до 7 тестовых заданий 67,84 % педагогов, из них успешно справились со всеми заданиями 9,13 % педагогов;
- педагоги в среднем выполняли верно 5 тестовых заданий;
- показатель выполнения тестовых заданий составил 70,82 %;

- около половины педагогов (56,18 %) смогли верно выбрать из предложенных вариантов предмет оценки в рамках системно-деятельностного подхода в соответствии с требованиями ФГОС;
- также около половины педагогов (54,48 %) смогли верно выбрать один из предложенных подходов, используемых при классификации планируемых результатов, который иллюстрировал приведённый пример;
- почти все педагоги (95,30 %) знают, что государственная итоговая аттестация относится к процедурам внешней оценки по отношению к образовательной организации;
- только 71,58 % педагогов знают недостатки использования заданий открытого типа (с развернутым ответом);
- смогли верно выбрать умения, относящиеся к регулятивным учебным действиям – 90,77 % педагогов, к коммуникативным учебным действиям – 75,47 % и к познавательным учебным действиям – 51,92 % педагогов.



Анализ результатов третьей части анкет - информации о процессе профессионального развития педагогов.

По результатам мониторинга педагоги используют в учебном процессе, как правило, основной учебник, методические пособия к нему и свои собственные разработки, многие педагоги лицеев и гимназий – видеоматериалы.

Областное казенное учреждение
«Центр мониторинга и оценки качества образования Липецкой области»



Для проведения тематического/рубежного контроля педагоги в основном используют как свои задания, так и готовые задания из открытых источников (86,51 %). В меньшей степени используют готовые проверочные работы (8,11 %) или составляют задания сами (5,38 %).

По результатам мониторинга среди используемых форм оценивания активности или старательности ученика (прилежание) лидирует оценка педагога в устной форме (70,12 %). Некоторые педагоги ставят отметку в журнале (29,40 %) или никак не оценивают (0,48 %). Именно в НОУ педагоги (42,86 %) за активность и прилежание ставят отметку в журнал.

По мнению педагогов ученик должен выполнять домашнее задание по его предмету: до 1 часа – 73,76 %, от 1 часа до 2 часов – 23,03 %, более 2 часов – 3,20 %.

При выставлении отметок за полугодие педагоги учитывают следующие результаты учащихся.



Лидируют текущие отметки, поставленные ученику за работу на уроке, и отметки за все контрольные работы, зачёты и т.д. Около половины педагогов НОУ (46,43%) при выставлении отметок за полугодие учитывают результаты внешних независимых тестирований.

Для определения направленности и содержания индивидуальных образовательных траекторий обучающихся педагогам в наибольшей степени помогает анализ результатов обучения за определённый период (79,83 %), проведение диагностической работы (72,61 %) и опрос учащихся (62,45 %). Некоторые педагоги используют опрос родителей (35,81 %) и анализ внеурочной активности учеников (35,06 %).

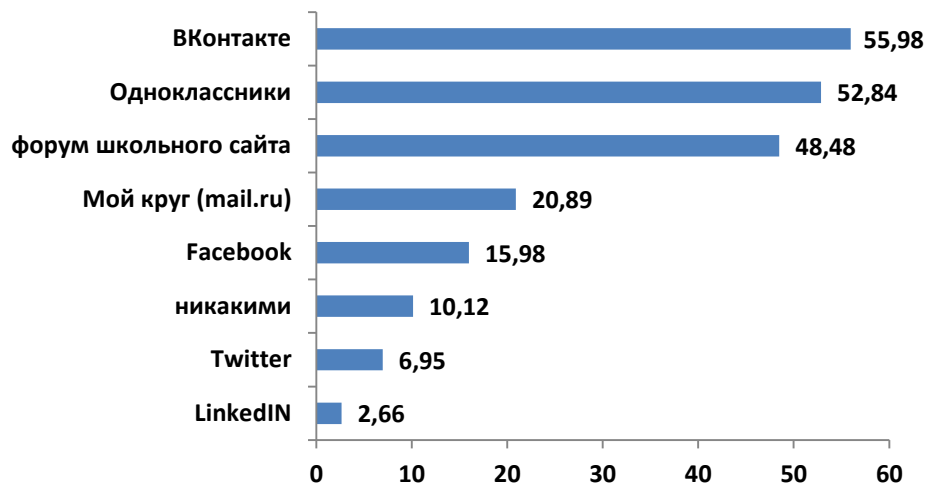


По результатам мониторинга наиболее распространёнными формами совершенствования профессионализма педагогов являются обучение на курсах повышения квалификации (94,99 %), посещение открытых уроков и мастер-классов своих коллег (85,89 %), а также чтение профессиональных журналов и публикаций в интернете (85,28 %). Менее распространено среди педагогов участие в профессиональных конкурсах (25,52 %). Тем не менее, третья часть педагогов лицеев и гимназий (36,32 %) именно так совершенствуют свои профессиональные навыки.

Практически все педагоги (96,15 %) используют в своей работе информационно-коммуникационные технологии, кроме тех, у кого нет такой возможности (2,28 %) или считают это нецелесообразным (1,57 %). ИКТ для работы с электронным журналом меньше всех используют педагоги НОУ (40,48 %).



По результатам мониторинга многие учителя (89,88 %) пользуются различными социальными сетями. Из тех, кто ими не пользуется, в основном городские ОО.



По результатам мониторинга создан портрет учителя старшей школы Липецкой области.

Итак, это — педагог предпенсионного или пенсионного возраста (чаще — женщина) с высшим образованием по профилю деятельности, имеющий педагогический стаж более 20 лет, высшую или первую квалификационные категории, преподающий только в школе, прошедший за последние три года

курсы повышения квалификации по вопросам ФГОС СОО и ответивший верно на 5 из 7 тестовых заданий по данной теме.

Педагог использует в учебном процессе основной учебник, методические пособия к нему и свои собственные разработки. Для проведения тематического/рубежного контроля использует как свои задания, так и готовые задания из открытых источников. Оценивает активность или старательность ученика (прилежание) в устной форме. Считает, что ученик должен выполнять домашнее задание по её предмету в течение часа. При выставлении отметок за полугодие учитывает текущие отметки, поставленные ученику за работу на уроке и отметки за все контрольные работы, зачёты и т.д.

Для определения направленности и содержания индивидуальных образовательных траекторий обучающихся педагогу в наибольшей степени помогает анализ результатов обучения за определённый период и проведение диагностической работы. Использует информационно-коммуникационные технологии при подготовке к уроку, на уроке, а также работая с электронным журналом. Периодически обучается на курсах повышения квалификации, посещает открытые уроки и мастер-классы своих коллег, читает профессиональные журналы и публикации в интернете.